

«Согласовано»

на заседании

педагогического совета ГБДОУ № 76

протокол от 1 от 25.08.2020г

«Утверждено»

Заведующий ГБДОУ № 76

Ольиник И.Е.

протокол № 87-а

Рабочая программа
Инструктора по физической культуре
ГБДОУ «Детский сад №76»
Срок реализации Программы -1 год (2020 -2021 учебный год)

№ п/п	Содержание
	I Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	Возрастные особенности детей 6-7 лет.
1.2.1.	Возрастные особенности психофизического развития детей 6-7 лет с ТНР.
1.3.	Целевые ориентиры и планируемые результаты работы.
	II Содержательный раздел
2.1.	Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное физическое развитие детей 6-7 лет с ТНР.
2.2.	Формы и методы работы по физической культуре в Подготовительной группе для детей 6-7 лет с ТНР.
2.3.	Задачи и содержание работы по физической культуре в Подготовительной группе для детей 6-7 лет с ТНР.
2.4.	Модель организации совместной деятельности воспитанников в группе комбинированного направления «Фантазеры» для детей с нормальным речевым развитием и детей с ТНР.
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
2.5.	Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ.
	III Организационный раздел
3.1.	Расписание занятий по физической культуре на 2020-2021 г.
3.2.	Материально – техническое обеспечение Программы
3.3.	Методическое обеспечение Программы
	IV Методическое обеспечение программы.
	V Приложения
	Перспективное планирование образовательной деятельности по физической культуре по группам на 2020-2021 учебный год.
	Календарный план занятий по физической культуре по группам на 2020-2021 учебный год

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с «Адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы для детей 6-7 лет с ТНР ГБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 76".

Программа построена с учетом интеграции области «Физическое развитие» с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;

Основой перспективного планирования по физкультуре с учетом коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ТНР, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Программа предусматривает приобретение опыта в видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании РФ» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ)
- ФГОС ДО (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 115)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- Декларацией прав ребенка.
- «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПин 2.4.1.3049-13, РФ от 15.05.2013г. № 26

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста организуют не менее 2 раза в неделю, длительностью от 25 до 30 минут (в соответствии с возрастом дошкольников).

Один раз в неделю следует круглогодично планировать организованную образовательную деятельность по физическому развитию на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных погодных условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

Задача инструктора по физической культуре не превращать организованную образовательную деятельность в урок, а использовать формы работы с детьми, соответствующие их возрасту, указанные в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Инструктору по физической культуре следует целенаправленно организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности. Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ТНР в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Задачи, поставленные нашим дошкольным учреждением и обуславливающие достижения цели, состоят в следующем:

Основными задачами педагогов и родителей является создание условий для правильного физического развития ребенка, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем организма в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сенситивных для развития определенных двигательных умений периодов.

В процессе физического воспитания детей 6-7 лет решаются следующие

задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка.
- закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
- создание условий для целесообразной двигательной деятельности детей.
- непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психофизических, физических и физиологических).
- формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.

- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координации способностей, умения сохранять равновесие.
- формирование широкого круга игровых действий.
- воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности к ней.
- ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, игры и упражнения на прогулке, а также соревновательные формы работы: игры - соревнования и эстафеты.

Работа с педагогами: повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей:

- обеспечение использования в работе методической службы ДОО эффективных форм организации;
- обеспечение освоения программы физического развития и внедряемых технологий физического воспитания и оздоровления;
- создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления их активности.

Работа с родителями: осуществление преемственности ДОО и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи: формирование у родителей активной позиции в физическом воспитании и оздоровлении ребенка; разработка и внедрение инновационных форм и приемов работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни; систематизация деятельности через разработку перспективного планирования работы с родителями по формированию здорового образа жизни.

Предметно-развивающая среда: организовывать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие двигательной активности детей в разных видах деятельности.

Специальные задачи физического образования и воспитания детей с ТНР.

Первоначальными задачами физического воспитания в детском саду являются охрана и укрепление здоровья ребенка, улучшение физического развития, функциональное совершенствование организма, повышение умственной и физической работоспособности. В связи с общей основой воспитания и обучения, овладением речью, физическое воспитание детей с речевой патологией, в процессе организованной образовательной деятельности по физкультуре, решаются следующие специальные задачи:

1. Развитие речевого дыхания. Игры и упражнения посредством упражнений дыхательной ("Дуем на снежинку" (пушинку и т.д.), ("Нюхаем цветы" и др) и фонетической гимнастики.
2. Развитие речевого и фонематического слуха. Проведение подвижных игр с произношение гласных и согласных звуков.
3. Развитие звукопроизношения. Игры на отработку определенного звука, поставленного учителем - логопедом.
4. Развитие выразительных движений. Осуществляется с помощью игровых упражнений, приемов имитации и подражания.

5. Развитие общей и мелкой моторики. С помощью общеразвивающих упражнений и основных видов движений. Для развития мелкой моторики используются упражнения с мячом, пальчиковые игры, самомассаж и т.д.
6. Развитие пространственных представлений. Выполнение строевых упражнений, перестроений, специальные подвижные игры «Найди свое место» и др.
7. Развитие коммуникативных функций. Совместное выполнение игр, упражнений, движений.
8. Развитие музыкальных способностей. Выполнение упражнений (ОРУ) под музыкальное сопровождение.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией **следующих принципов:**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психологической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые корректизы в обучающие программы.
3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.
4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.
5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе

с ребенком. Кроме того, Программа имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

К 7 годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенностью в своих силах. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование и т. п.) и стойкая мотивация достижений. Ответственный ребенок

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году жизни продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Возраст шести-семи лет является сенситивным периодом для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Дети могут соблюдать нормы при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам.

Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

В эстетическом развитии происходит сочетание двух противоположных тенденций - высокий творческий потенциал и стремление к подражательности, нормативности. Физически ребенок более подвижен, уравновешенней и устойчивей. Двигательная активность более целенаправленна и осмысленна.

1.2.1. Возрастные особенности психофизического развития детей 6-7 лет с ТНР.

Обследование физической подготовленности дошкольников показало следующие результаты состояния их двигательной сферы.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности вызывает выполнение движений по словесной инструкции.

Дети с ТНР отстают от normally развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание

мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попарменным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застrevание на одной позе.

У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам.

По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых сверстников отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты работы по программе.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей подготовительного дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты освоения Программы (старший дошкольный возраст)

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической

мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют ; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и трепет отсутствуют; саливация в норме.

II. Содержательный раздел

2.1. Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное физическое развитие детей 6-7 лет с ТНР.

Модель организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Направление развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Прием детей на воздухе в летнее время года- Утренняя гимнастика/ зарядка- Гигиенические процедуры (умывание, мытье рук, полоскание рта)- Закаливание- Физкультминутки / динамические паузы во время образовательной деятельности- Физкультурные занятия	<ul style="list-style-type: none">- Гимнастика после дневного сна- Закаливание (воздушные ванны, ходьба по Тропинкам здоровья, обширное умывание)- Физкультурные досуги, игры, развлечения.- Самостоятельная двигательная деятельность- Двигательная активность на прогулке.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Три раза в неделю проводится физическая культура – 2 раз в физкультурном зале, 1 раз на воздухе. Время соответственно возрастной группе.

2.2. Формы и методы работы по физической культуре в Подготовительной группе для детей 6-7 лет с ТНР.

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий с физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность.

Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического образования и воспитания детей с ТНР используются различные его формы, учитывающие особенности развития данных детей.

Утренняя гимнастика. Проводится ежедневно, в старшей группе - 8-10 минут, в подготовительной к школе группе - 10-12 минут. Используются различные виды ходьбы, бега, игровые подражательные движения, ОРУ, подвижные игры, игры с речерым сопровождением, а также потешки, небольшие стихотворения считалки. Для создания положительного настроя, используется современное музыкальное сопровождение.

Физические упражнения. Занятия являются основной формой работы по физическому воспитанию детей с ОНР, проводятся они 2 раза в неделю, одно из которых организуется на свежем воздухе. Продолжительность занятий в подготовительной к школе группе - 25-30 минут. В процессе занятия включаются различные основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, ползание, равновесие, бросание, метание, ловля), строевые упражнения, различные подвижные и спортивные игры, игровые подражательные движения, потешки, считалки, игры с речевым содержанием.

Физкультминутки. Проводятся в перерывах между и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Продолжительность от 1 до 3 - х минут.

Подвижные игры в помещении и на прогулке в течении дня с учетом предыдущей деятельности. Содержание соотносят с местом проведения, временем года, состояние погоды, после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4-4,5 часов. Организуется 2 раза в день.

Самостоятельная двигательная деятельность. С целью повышения двигательной активности детей в течении дня необходимо поощрять самостоятельную двигательную деятельность детей. Она основана на полной свободе выбора игр и упражнений ребенка. Для этого в группах и на прогулочных участках выделены места для выполнения физических упражнений и игр, есть необходимый спортивный инвентарь.

Физкультурные праздники и досуги проводятся с целью создать детям хорошее настроение и радость, дать каждому ребенку возможность проявить свои способности и умение дружно взаимодействовать со сверстниками, приобщать детей к соревновательной деятельности. Активный отдых дошкольников стится на знакомом для них материале. Физкультурные досуги проводятся один раз в месяц, длительность: в подготовительной к школе группе - 30-40 минут. Физкультурные праздники проводятся на свежем воздухе, продолжительность до 1 часа.

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности во время физкультурных мероприятий. У детей дошкольного возраста таковой является игровая деятельность, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.

С этой целью широко используются следующие методы физического образования и воспитания:

1. Практические методы применяется для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

* *повторение упражнений.* Чтобы создать мышечные ощущения, для того, чтобы запоминалась техника элементом на мышечном уровне.

* *проведение упражнений в игровой форме* применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств.

* *проведение упражнений в соревновательной форме* создает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребенка.

2. Наглядные методы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитаций, зрительные ориентиры, звуковые сигналы.

3. Словесные методы: название упражнений, описание, объяснение, указания, распоряжения, опросы детям, рассказы и т.д.

Отличительными чертами работы с детьми с ТНР являются: большое количество повторений при показе упражнений; более продолжительный показ и неоднократное детальное объяснение; более длительное запоминание зрительных ориентиров в зале, замедленная реакция на звуковые сигналы.

Для удобства и обогащение педагогического процесса в работе инструктора по физической культуре с детьми с ТНР используется следующий материал:

- комплексы утренней гимнастики
- подвижные игры по основной программе
- русские народные игры
- подвижные игры для детей с ОНР
- речевые игры для детей с ОНР
- пальчиковые гимнастики
- игры и упражнения на координацию речи с движениями
- фонетические зарядки
- игровые подражательные движения
- алгоритм выполнения упражнений
- схемы выполнения ОРУ
- загадки по лексическим темам
- упражнения для развития пальцев рук
- дыхательные гимнастики
- игры - превращения
- игры и упражнения на расслабление
- упражнения на развитие воображения
- эстафеты и игры-соревнования

2.3.Задачи и содержание работы по физической культуре в Подготовительной группе для детей 6-7 лет с ТНР.

Задачи: Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, фантазию, инициативность, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Основные движения.

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, широким и мелким шагом, приставным шагом вправо/ влево, гимнастическим шагом, в полуприседе, в колонне по одному/двоем/трое/четверо, в шеренге, по кругу, врасыпную с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед.

Развивать навыки бега (бег обычный, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед, бег мелким и широким шагом. В колонне по одному/двоем, с заданиями, с преодолениями препятствий, с мячом, бег в чередовании с прыжками, с ползанием, с ходьбой, бег с изменением темпа, с различной скоростью, боковой голоп). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать широкими шагами/ прыжками, спиной вперед, из разных исходных положений, бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой, бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке прямо и боком, приставным шагом, поднимая прямую ногу, делая под ней хлопок, с остановкой посередине и перешагиванием через предмет с поворотом, с мешочком с песком на голове, спиной вперед.

Ползание и лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания.

Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по доске, ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.

Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см).

Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Формировать умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, подниматься и спускаться по диагонали.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков (на двух ногах, на одной ноге, в чередовании с ходьбой, с поворотами кругом).

Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через набивные мячи.

Катание, бросание, метание.

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдали и в цель.

Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу снизу, от груди, из-за головы; из положения сидя на месте и во время передвижения; бросание мяча о землю и ловли его двумя руками, с хлопками, с поворотом; отбивание мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами.

Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, метания мяча из разных положений в вертикальную/горизонтальную/движущуюся цель, вдали.

Строевые упражнения.

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врасыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Спортивные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), волейбол (элементы), городки (элементы).

Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнований.

Содержание работы по физической культуре в Подготовительной группе для детей с ТНР «Фантазеры».

Период	Направление работы	Содержание
Сентябрь	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
Октябрь	Ходьба, бег, упражнения в равновесии. Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега; учить сохранять заданный	Совершенствовать навыки ходьбы и бега в колонне по одному, вдоль границ зала с поворотами; по кругу друг за другом на носках, сильно сгиная ноги в коленях

	<p>темп (быстрый, средний, медленный). Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия.</p> <p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей ловить мяч.</p> <p>Ползание и лазанье Продолжать учить детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно перстраиваться в колонну, шеренгу, врасыпную.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Обучать умению выполнять упражнения для развития и укрепления основных групп мышц по словесной инструкции и с музыкальным сопровождением.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умения осваивать более сложные в организационном плане игры.</p>	<p>назад. Совершенствовать навык ходьбы по веревке, канату прямо и боком, формируя при этом навык самоконтроля динамического и статического равновесия, осуществляя профилактику плоскостопия.</p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах боком вправо-влево через невысокие препятствия; подпрыгивать на месте: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад.</p> <p>Учить умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками и с хлопками.</p> <p>Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в одну шеренгу; равнение при построении. Закрепить умение перстраиваться из колонны по одному в две колонны.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики», «Облака» - с ленточками.</p> <p>Продолжать учить перебрасыванию мяча друг другу двумя руками из-за головы, снизу, от груди. Эстафета «Уборка урожая».</p> <p>Подвижные игры «Осенние листья», «Перелетные птицы».</p>
Ноябрь	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии. Формировать навыки самоконтроля за</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом приставными</p>

	<p>сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия.</p> <p>Прыжки. Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание. Продолжать учить детей броску и ловле мяча.</p> <p>Ползание и лазанье. Продолжать учить детей лазать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений, воспитывать сознательное отношение к закреплению навыка правильного положения тела при выполнении ору с предметом.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Закреплять у детей умение осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе</p>	<p>шагами вправо и влево, скрестным шагом в сочетании с дыханием.</p> <p>Обучать медленному непрерывному бегу до 2-3 мин. Учить ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки прямо, сохраняя динамическое равновесие, закрепляя навык правильной установки стоп.</p> <p>Учить прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой».</p> <p>Закреплять технику броска мяча партнеру через веревочку и ловле.</p> <p>Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами.</p> <p>Обучать умению выполнять повороты, стоя в колонне, в шеренге, на 90°, 180°.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика с малым мячом «Кот Леопольд».</p> <p>Учить броску мяча через веревочку с последующей его ловлей; передаче мяча партнеру отскоком от пола. Подвижная игра «Вслед за мячом», «Лови, бросай, мяч не роняй»</p> <p>Подвижные игры «Кот и мыши», «Удочка».</p>
--	---	--

	<p>спортивных упражнений и игр.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Закреплять у детей умение анализировать свои движения и движения сверстников в процессе подвижной игры. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере в процессе подвижной игры.</p>	
<p>Декабрь</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</p> <p>Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный).</p> <p>Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия.</p> <p>Прыжки</p> <p>Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание</p> <p>Продолжать учить детей броску и ловле мяча.</p> <p>Ползание и лазанье</p> <p>Продолжать учить детей лазать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно перстраиваться в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врасыпную; из одного круга в несколько; на месте и в движении.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному, с выполнением заданий для рук, с ускорением, врасыпную, с преодолением препятствий, бег в среднем темпе до 2 мин. Закреплять навык сохранения равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом.</p> <p>Совершенствовать навык прыжков через короткую скакалку разными способами.</p> <p>Учить вести мяч в разных направлениях одной рукой.</p> <p>Обучать ползанию по гимнастической скамейке на спине.</p> <p>Закреплять навык перестроения из одной колонны в несколько на ходу.</p>

	<p>Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноимённых и разнонаправленных движений при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений без предмета под музыку.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i></p> <p>Учить детей играм с элементами спорта. Уточнять и закреплять значения слов, обозначающих названия спортивного инвентаря, спортивных игр (баскетбол).</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Учить детей сложным по правилам подвижным играм. Накапливать и обогащать двигательный опыт в процессе подвижной игры.</p>	<p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Зарядка с Крокодилом Геной»; «Чебурашка» - музыкально-ритмические упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</p> <p>Продолжать формирование начальных представлений об игре в баскетбол. Разучивать элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении. Учить простейшим видам парного взаимодействия. Подвижные игры «Воробы и вороны», «Хитрый охотник», «Ты беги веселый мяч».</p>
<p>Январь</p>	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i></p> <p>Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки при ходьбе и беге. Соизмерять свои движения с движениями партнера при беге парами. Воспитывать у детей навыки контроля динамического равновесия.</p> <p><i>Прыжки</i></p> <p>Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i></p> <p>Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью.</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по два вдоль границ зала с поворотами. Ходьба в колонне по одному приставными шагами вправо и влево. Подскоки: шаг «галоп по кругу». Обучать навыкам равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>Совершенствовать навык прыжка на мягкое покрытие (мат) высотой 20 см с места толчком двух ног одновременно. Закреплять навыки метания мячей, мешочеков в движущуюся цель.</p>

	<p>Ползание и лазанье Продолжать учить детей лазать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Развивать у детей навыки пространственной организации движений.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений под музыку, учить произвольному мышечному напряжению и расслаблению.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта. Развивать двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов.</p> <p>Подвижные игры Учить детей сложным по правилам подвижным играм. Формировать умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>	<p>Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с мешочком на спине в чередовании с пролезанием в обруч.</p> <p>Совершенствовать умение рассчитываться на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Колесики», «Снеговики».</p> <p>Накапливать и обогащать опыт командного взаимодействия в процессе освоения правил игры в хоккей. Учить подбирать клюшку и держать ее правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, вправо и влево, не отрывая ее от клюшки, вокруг предмета.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Защита крепости», эстафета «Полоса препятствий».</p>
<p>Февраль</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, закреплять навыки разных видов бега, быть ведущим колонны. Осуществлять профилактику плоскостопия. Продолжать формирование навыка контроля динамического и статического равновесия.</p>	<p>Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, развивая творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений. Обучать умению пробегать быстро 20 м 2-3 раза в чередовании с ходьбой. Закреплять</p>

	<p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью.</p> <p>Ползание и лазанье Продолжать учить детей ползать разными способами. Развивать у детей навыки пространственной организации движений.</p> <p>Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений с предметом под музыку.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта (хоккей). Развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое.</p> <p>Подвижные игры Учить детей сложным по правилам</p>	<p>навыки равновесия, осуществлять профилактику плоскостопия при ходьбе по канату боком приставным шагом. Закреплять технику прыжка в глубину с высоты 30 см на мат с последующим выполнением 4-5 прыжков с продвижением вперед. Совершенствовать навыки метания в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3 – 4 м. Обучать умению подлезать под гимнастическую скамейку разными способами. Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг. Продолжать обучение расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй», равнению в затылок.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Медузы», «Кот Леопольд» - с обручем.</p> <p>Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения. Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества.</p> <p>Эстафета «Пингвины», подвижная игра</p>
--	---	--

	<p>подвижным играм, эстафетам. Совершенствовать умение детей ориентироваться в игровой обстановке, развивать координацию движений, быстроту реакции, внимание, память.</p>	<p>«Северный и южный ветер», эстафета «Полоса препятствий», «Мяч водящему».</p>
<i>Март</i>	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i> Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега. Учить детей переключаться с одного движения на другое. Продолжать формирование навыков динамического равновесия.</p> <p><i>Прыжки</i> Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, соблюдая ритмичность движения.</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Продолжать учить детей самостоятельно выполнять перестроения. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> При обучении выполнения нового музыкально-ритмического комплекса общеразвивающих упражнений</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега в чередовании; через препятствия; сочетая с прыжками, подлезанием. Закреплять навыки бега до 2-3 мин. Совершенствовать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом. Совершенствовать навык прыжка в длину с места.</p> <p>Обучать технике ведения мяча правой и левой ногой по прямой, между предметами (элементы футбола).</p> <p>Закреплять навыки лазания по гимнастической лестнице изученным способом.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться в колонну по два в движении, одновременно заканчивать ходьбу.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Арам-зам-зам», «Дождик» - с гимнастической палкой, «Росток» - упражнение на релаксацию, профилактику нарушений осанки,</p>

	<p>способствовать тренировке силовой выносливости мышц, развитию чувства ритма, координационных способностей, умению эмоционального выражения. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p><i>Подготовка к спортивным играм</i></p> <p>Учить детей играм с элементами спорта (футбол). Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, совершенствовать умения детей играть по правилам, взаимодействовать с другими игроками, ориентироваться в игровом пространстве и игровой обстановке, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений.</p>	<p>дыхания.</p> <p>Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча. Способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости.</p> <p>Эстафеты «Вслед за мячом», «Полоса препятствий», русская народная игра «Гори, гори ясно!».</p>
<p><i>Апрель</i></p>	<p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i></p> <p>Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, выдерживать заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы. Закреплять выполнение разных видов бега, соизмеряя свои движения с движениями партнеров. Формировать навыки контроля динамического и статического</p>	<p>Учить ходьбе по кругу во встречном направлении («улитка»). Закреплять навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением движения по сигналу, в колонне по одному спиной вперед, по диагонали.</p> <p>Совершенствовать чувство равновесия и координационные способности при прохождении по цепочке из выложенных на полу дорожек.</p>

равновесия.

Прыжки

Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.

Катание, бросание, ловля, метание

Продолжать учить детей технике владения мячом.

Ползание и лазанье

Продолжать учить детей ползать разными способами.

Построения и перестроения

Продолжать учить детей самостоятельно выполнять перестроения. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения.

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений.

Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального напряжения.

Подготовка к спортивным играм

Учить детей играм с элементами спорта. Развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое.

Подвижные игры

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, играть

Обучать прыжкам через скамейку, держась за нее руками хватом с двух сторон, отталкиваясь двумя ногами одновременно.

Закреплять навыки ведения мяча удобной рукой с последующим броском его в корзину.

Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.

Закреплять умение перестраиваться из одной колонны в несколько во время движения, соблюдая при этом четкие повороты в углах зала (площадки).

Музыкально-ритмическая гимнастика «Космические роботы», «На ромашковом лугу» - в партере, «Ванечка-пастух» - пальчиковая гимнастика.

Закреплять способы действий с мячом при освоении элементов игры в футбол: удар, ведение, остановка; учить выполнять их во взаимодействии с другими игроками; развивать ловкость, быстроту, точность движений, быстроту реакции.

Подвижные игры «Паук», «Волк во рву», эстафета «Кубик, мячик, палочка, обруч и

	<p>по правилам, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений.</p>	«скакалочка».
Май	<p>В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i> Совершенствовать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега. Закреплять навыки выполнения упражнений в ходьбе и беге, на статическое равновесие.</p> <p><i>Прыжки</i> Закреплять умение детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание</i> Продолжать учить детей технике владения мячом.</p> <p><i>Ползание и лазанье</i> Закреплять навыки детей ползать разными способами</p> <p><i>Построения и перестроения</i> Закреплять умение детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i> Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Учить импровизировать, проявлять творческую двигательную фантазию.</p>	<p>Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Статистическая обработка результатов.</p> <p>Участие в педагогическом совещании по итогам обследования</p> <p>Совершенствовать разные виды ходьбы и бега: ходьбу и бег с преодолением препятствий, с ускорением, поворотами; челночный бег. Закреплять навыки равновесия: стоять на носках на гимнастической скамейке (полусфере, расположенной на полу).</p> <p>Совершенствовать умение скакать через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу от груди во время передвижения.</p> <p>Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.</p> <p>Продолжать развивать умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Акуленок».</p>

	<p>Подвижные и спортивные игры Закреплять навыки и умения игры с мячом.</p>	Физкультурный досуг «Ты с мячом играй, играй!»
--	--	--

2.4. Модель организации совместной деятельности воспитанников в группе комбинированного направления «Фантазеры» для детей с нормальным речевым развитием и детей с ТНР.

Задачи	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу; с высоким подниманием колен: со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия; в прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений. Разучить прыжки из глубокого приседания.			
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)	Ходят и бегают в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубокого приседа; водят мяч: по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой, отбивают мяч от пола одной рукой;держивают равновесие на носках («Раздел «Физическая культура»); выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением («Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Музыка»); демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат («Речевое развитие»); испытывают интерес к физическим упражнениям, участвуют в играх с элементами спорта («Социально-коммуникативное развитие»- раздел «Игра», «Речевое развитие»).			
1-я часть Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному; «змейкой», с перешагиванием через предметы; высоко поднимая колени; со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 мин.			
ОРУ	У/г комплекс № 2	У/г комплекс № 2	Р/г комплекс № 2	Р/г комплекс № 2
№ занятия	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 – 8

<p>2-я часть Основные виды движений</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке: на носках, руки за голову, на середине присесть и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки через шнур и вдоль на 2-х ногах, на правой, на левой ногах.</p> <p>Бросание малого мяча: вверх, ловя 2-мя руками; перебрасывание друг другу.</p>	<p>1. Прыжки с высоты (40 см).</p> <p>2. Отбивание мяча одной рукой на месте.</p> <p>3. Ведение мяча, забрасывание мяча в корзину 2-мя руками.</p> <p>Пролезание: - через 3 обруча; - в обруч прямо и боком.</p>	<p>1. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>3. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове – коррекционное упражнение.</p> <p>4. Прыжки вверх из глубокого приседа.</p>	<p><i>Игровые упражнения</i></p> <p>1. «Проведи мяч»</p> <p>2. «Ты с мячом играй, играй»</p> <p>3. «Кто самый меткий?»</p> <p>4. «Эхо» (игра малой подвижности.)</p> <p>5. «Совушка».</p> <p><i>Эстафеты</i></p> <p>1. Кто быстрее?» (ведение мяча).</p> <p>2. «Мяч водящему» (две команды).</p> <p>3. «Ловкая пара»</p> <p>4. «Не задень» (две команды)</p>
<p>3 часть Подвижные</p>	<p>«Стоп»</p>	<p>«Полоса препятствий»</p>	<p>«Охотники и утки»</p>	

игры	<p>«К солнышку» дыхательная гимнастика</p> <p>«тише,тише» Гимнастика для глаз</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Ветер»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пироги»</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Дует ветерок»</p> <p>Релаксация «Звери и птицы спят»</p>	
-------------	---	--	---	--

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

1. Осуществление преемственности ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей;
2. Изучение и активизация педагогического потенциала семьи: формирование у родителей активной позиции в физическом воспитании и оздоровлении ребенка;
3. Разработка и внедрение инновационных форм и приемов работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни;
4. Систематизация деятельности через разработку перспективного планирования работы с родителями по формированию здорового образа жизни.
5. Подбор и размещение справочного материала на информационном стенде для родителей;
6. Индивидуальные консультации, с учетом индивидуальных особенностей детей;
7. Мастер-классы;
8. Круглые столы;
9. Дни открытых дверей с просмотром открытых занятий;
10. Участие родителей в проектной деятельности группы/ сада;
11. Проведение совместных праздников/ развлечений.

2.6. Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ

- Заведующая ДОУ, заместители заведующей – создают условия для физкультурно-оздоровительной работы, координируют работу педагогов.
- Логопед проводит работу по оказанию своевременной коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
- Медицинская сестра участвует в проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей.
- Воспитатели способствуют обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактике заболеваний.
- Музыкальный руководитель участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.
- Младший воспитатель способствует соблюдению санитарно – гигиенических требований.

III Организационный раздел.

3.1. Расписание занятий по физической культуре на 2020-2021 год в Подготовительной группе для детей с ТНР «Фантазеры».

Физкультурные занятия в зале		Физкультурные занятия на улице		Физкультурные досуги	
Вторник, четверг	10.15-10.45	пятница	11.15-11.45	4-ая неделя месяца	15.15-15.45

3.2.Материально-техническое обеспечение Программы.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ созданы следующие условия:

- Спортивный зал, оснащенный спортивными комплексами, спортивным инвентарем и тренажерами;
- Спортивная площадка для подвижных и спортивных игр на улице;
- Музыкальный зал;
- Функционирует кабинет медицинского работника.

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.

Технические средства:

1. Музыкальный центр.
2. CD и аудио материал – имеется и пополняется.

Спортивное оборудование и инвентарь:

Гимнастическая стенка

Гимнастические скамьи

Гимнастические скамейки

Коврики, массажные дорожки

Гантели маленькие и большие

Обручи, скакалки

Кольцеброс, бросайка

Ленты, фляжки
Ворота большие и маленькие
Мячи отбивные
Мягкие модули
Мячи и мишени для метания
Баскетбольные мячи
Беговые дорожки
Велотренажеры

Дидактическое обеспечение образовательного процесса:
Наглядно – образный материал:

Игровые атрибуты для подвижных игр и эстафет
Карточки - схемы основных видов движений
Карточки- схемы круговой тренировки
Карточки-схемы подвижных игр.

IV Методическое обеспечение Программы.

Парциальная программа	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г., в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Н. В. Нищева. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2016.
	<ol style="list-style-type: none">1. «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет» авт. Л. И. Пензулаева, Издательство «Мозаика- Синтез», Москва, 2016 г.2. «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа», авт. Е.Ф. Желобкович, Издательство «Скрипторий», Москва 2010 г.3. «Физическая культура в детском саду» авт. Л. И. Пензулаева. Система работы в подготовительной к школе группе, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.4. «100 комплексов ОРУ для младших дошкольников» авт. Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желобкович,

Издательство «Скрипторий», Москва 2010

5. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. СПб., 2014.
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2010.
7. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики. Методическое пособие .). – СПб.: «Паритет», 2003. (Серия «Рождаюсь. Расти. Развиваюсь.»)
8. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет / М.:АРКТИ, 2004.
9. Гимнастика для детей 5-7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации/ авт.-сост. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 10.Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. (Программа развития).
- 11.Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные Физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- 12.Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб., 2014.
13. Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребенка. Методическое пособие. М: Просвещение, 2000.
- 14.Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- 15.Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
16. «Йога для детей. Парциальная программа для детей дошкольного возраста», авт. Т.А. Иванова, Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», Санкт-Петербург 2015 г.
17. «Физическая культура дошкольника в ДОУ» авт. Бочарова Н.И., Издательство «Центр педагогического образования», 2007 г.
18. «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников», авт. Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова, Издательство «Учитель», Волгоград 2015 г.
19. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», авт. Л.И. Пензулаева, Издательство «ВЛАДОС», Москва 2002 г.

- | | |
|--|--|
| | <p>20. «Подвижные игры для занятий в зале и на улице от 2 до 14 лет», авт. Светлана Миняева,
Издательство «АЙРИС ПРЕСС», Москва 2007 г.</p> <p>21. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» Е. И. Подольская. - Волгоград,
Учитель, 2010.</p> <p>22. «Двигательный игротренинг для дошкольников», авт. А.А. Потапчук, Т.С. Овчинникова,
Издательство «Речь», Санкт-Петербург 2003 г.</p> <p>21. «Физкультурные праздники в детском саду» Н. Н. Луконина. - М., Айрис- пресс, 2006.</p> |
|--|--|